Escuela Especial Claret

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

Protocolo Asistencia de Mudas e Higiene/ Cambio de Ropa

Escuela Especial Claret

I. Presentación

El presente protocolo tiene como objetivo apoyar y guiar a las educadores y/o técnicos en sala y a todos los miembros de la comunidad educativa con procedimientos claros y bien establecidos en el período de higiene, muda o cambio de ropa, que brindan día a día atención de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes que asisten a nuestro establecimiento.

El proceso de higiene, cambio de ropa o muda es un momento privilegiado de interacción individual de los educadores y/o técnico en educación especial con el o la estudiante, que permite el incremento de un vínculo afectivo, desarrollando el lenguaje, autonomía y de observación exhaustiva de su bienestar físico y emocional.

Elaborado por Unidad Técnica Pedagógica (2023) Encargada de Convivencia Educativa (2024)
Educadora Diferencial Ximena Neira M.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

II. Introducción

El concepto de higiene, hace referencia a los cuidados, prácticas o técnicas utilizados para la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades. Así también, este concepto se relaciona con la limpieza y aseo de viviendas y lugares públicos.

Los hábitos de higiene y vestido ayudan a los estudiantes a cuidar y valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal. Es por ello, que la educación en hábitos de higiene en el estudiante, desde edades muy tempranas, tiene como objetivo principal a plantearse desde las escuelas, ya que la creación e interiorización de dichos hábitos les transmite sensación de bienestar y de seguridad, por lo tanto, la mejor forma de que los estudiantes aprendan e incorporen estos hábitos, es incluyéndose en la rutina diaria.

En el establecimiento Escuela Especial Claret, existe la necesidad de establecer lineamientos y procedimientos de higiene, que permitan propiciar la seguridad y bienestar sanitario de cada uno de los y las estudiantes, a través de métodos prácticos que permitan que el personal profesional de la comunidad educativa supervise y/o realice dichos procedimientos de higiene personal.

Este protocolo de asistencia a mudas, higiene y/o cambio de ropa, debe ser conocido y aplicado por los funcionarios, así como también, autorizado y vinculado con los apoderados.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

III. Importancia de los Protocolos de Higiene

✔ Conocer Protocolos de Higiene y mudas permite a los Equipos Educativos:

- Realizar acciones que permitan la prevención y contar con espacios limpios e higienizados para promover la salud y el bienestar.
- Favorecer prácticas de hábitos de higiene saludables en niños, niñas y jóvenes. (Nivel Básico y Laboral)
- Prevenir el contagio y diseminación de enfermedades como la gastroenteritis, enfermedades respiratorias y otras, a través de prácticas simples como el adecuado lavado de manos.
- Planificar las prácticas pedagógicas considerando los procedimientos de higiene y sanitización necesarios para la utilización de los espacios.
- Fortalecer prácticas de autocuidado en los niños, niñas y jóvenes. (Nivel Básico y Laboral)
- Organizar el tiempo destinado a realizar actividades de aseo y sanitización.
- Fundamentar la importancia de un correcto procedimiento de higiene.

IV. PROCEDIMIENTOS DE HIGIENE CORPORAL Y MUDAS

Los procedimientos de Higiene corporal que se detallan a continuación, pueden ser realizados por los educadores, técnicos en educación especial, así como también pueden participar estudiantes en prácticas que se encuentran bajo supervisión de un profesional durante esas instancias.

Cabe indicar que en caso de ausencia de educadores y/o técnico titulares, un profesional parte del equipo puede y se encontraría autorizado en realizar estas labores.

Escuela Especial Claret

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

PROCEDIMIENTO DE LAVADOS DE MANOS.

Propósito: Evitar la transmisión de microorganismos patógenos de una persona a otra a través del contacto de manos o entre objetos alzados con las manos contaminadas. Adicionalmente, contribuye a la mantención de un ambiente saludable y limpio.

Elementos necesarios:

a) Agua Potable
b) Jabón Líquido
c) Toalla de papel desechable
d) Alcohol Gel

Procedimiento para los estudiantes que requieran asistencia y/u orientación:

- ✔ Antes del lavado de manos, cautelar la higiene del lavamanos.
- ✔ Despejar la ropa, los antebrazos y las manos.
- ✔ Abra la llave, moje manos y antebrazos.
- ✔ Cierre la llave del agua.
- ✔ Aplique una medida moderada de jabón líquido sobre una de sus manos
- ✔ Frote enérgicamente sus manos, una contra la otra, enfatizando la zona de los dedos y muñecas.
- ✔ Frote enérgicamente de forma individual cada uno de los dedos de sus manos, enfatizando en ambos pulgares.
- ✔ La operación de frotado enérgico debe extenderse por al menos unos 45 segundos.
- ✔ Enjuague sus manos y antebrazos bajo el chorro de agua.
- ✔ Durante el enjuague, ayude con sus manos al desplazamiento del jabón con un suave frote entre ambas.
- ✔ Cuando termine de enjuagar sus manos,cierre la llave del agua.
- ✔ Corte un trozo de papel toalla desechable y seque con ella sus manos.
- ✔ Cerciórese de desechar la toalla de papel al interior del basurero.
- ✔ En sala, propiciar el uso de alcohol gel.

Elaborado por Unidad Técnica Pedagógica (2023) Encargada de Convivencia Educativa (2024)
Educadora Diferencial Ximena Neira M.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

Frecuencia: Siempre. Lave las manos a los estudiantes cuando:

- ✔ Antes y después de ocupar el servicio higiénico.
- ✔ Después de tocar cualquier objeto sucio, por ejemplo, después de botar la basura.
- ✔ Después de manipular cualquier producto químico que pueda representar peligro para la salud.
- ✔ Antes y después de alimentarse.
- ✔ Después de tocarse la nariz u otra parte del cuerpo.

PROCEDIMIENTO DE LAVADO DE DIENTES EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.

Las personas en situación de discapacidad requieren ser apoyadas para realizar la higiene bucal. La ayuda que usted debe entregar dependerá del grado de discapacidad, de la edad, sus capacidades individuales, madurez mental, emotiva y psicomotora.

Apoye a la persona para que participe tanto como pueda en el cepillado de sus dientes. Fomente y estimule con imaginación y creatividad. Si usted va a cepillar los dientes de una persona en situación de discapacidad, siempre explique lo que va a hacer antes de comenzar. Hágalo de manera suave y respetuosa.

El Propósito: Proveer a los estudiantes de adecuados hábitos de higiene personal y apoyar en la desorganización de la placa bacteriana, a fin de impedir que las bacterias produzcan los ácidos que dañan las capas externas de los dientes generando caries, y también imposibilitar que las bacterias se acumulen en el espacio ubicado entre diente y encía, provocando inflamación de la encía o gingivitis.

Elementos necesarios:

a) Toalla de papel desechable
b) Cepillo dental (útil de aseo personal, proporcionado por el Apoderado)
c) Pasta dental (útil de aseo personal, proporcionado por el Apoderado)
d) Vaso (útil de aseo personal, proporcionado por el Apoderado)
e) Jabón - Alcohol Gel

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

Característica del cepillo de dientes

La forma y tamaño adecuado del cepillo dependerá de la edad, del tamaño de la boca y de las habilidades de la persona para realizar los movimientos del cepillado.

- *Cabeza del cepillo*

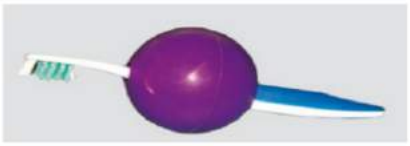
Su tamaño dependerá del tamaño de la boca de la persona y de su capacidad para poder abrirla. La cabeza del cepillo no debe ser más larga que el ancho de los dos dientes incisivos centrales superiores (paletas). Para las personas adultas, un cepillo de dientes para niños con cabeza pequeña puede facilitar el cepillado en las áreas más difíciles de la boca.

- *Filamentos del cepillo*

Deben ser suaves y de puntas redondeadas. Recuerde cambiar el cepillo cuando observe que los filamentos han cambiado su forma original o están abiertos (cepillo chascón).

- *Mango del cepillo*

Se recomienda un mango firme que permita sujetarlo bien. Su forma y tamaño dependerá de las habilidades que tenga la persona para tomar y mover el cepillo. El mango puede adaptarse según las necesidades de cada persona. Se puede hacer más largo y ancho utilizando elementos caseros.



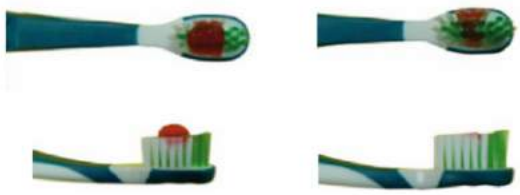
RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

Uso de la pasta de dientes

Si la persona puede controlar lo que traga y eliminar totalmente los excesos de pasta después del cepillado, utilice pasta de dientes con flúor. El flúor ayuda a prevenir las caries en niños y adultos.

En niños menores de 6 años, se sugiere que los padres y/o apoderados envíen pasta infantil de 450-500 ppm de flúor y en el establecimiento, la persona que asistirá aplique una pequeña cantidad sobre el cepillo, menor al tamaño de una arveja.

A partir de los 6 años, se sugiere que los padres y/o apoderados envíen pasta de adulto con 1000-1500 ppm de flúor y en el establecimiento, la persona que asistirá aplique sobre el cepillo una cantidad equivalente al tamaño de una arveja.



PROCEDIMIENTO DEL LAVADO DE DIENTES

- Lávese las manos antes de comenzar y si la persona en situación de discapacidad puede colaborar con el cepillado, lave también sus manos.
- Prepare los elementos para realizar la higiene bucal y póngalos a su alcance.
- Agregue pasta de dientes en el cepillo, siguiendo las recomendaciones anteriores.
- Acompañe a la persona durante el cepillado, asegurándose de que limpie todas las superficies de todos los dientes. Si ella no puede hacerlo, hágalo usted
- Lo importante es que todas las superficies de los dientes queden limpias. Considere hacer pausas durante el cepillado.
- Ayude a limpiar la lengua con el cepillo o con una gasa.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

- Si utilizó pasta de dientes, asegúrese que la persona elimine los excesos de pasta. Mire al interior de la boca para comprobarlo.
- Seque los labios y la cara.
- Lave el cepillo de dientes con agua, sacúdelo para eliminar los excesos y guárdelo en posición vertical para permitir el secado al aire.

CARACTERÍSTICAS DEL CEPILLADO DE DIENTES SEGÚN EL GRADO DE AYUDA

- *Cepillado con ayuda parcial*

La persona puede cepillarse los dientes, pero requiere ayuda para realizar un cepillado correcto.

La ayuda que usted deberá entregar dependerá de las destrezas que la persona pueda desarrollar.

Comience mostrando en su boca cómo cepillar los dientes. Luego pida a la persona que imite estos movimientos en su boca y si es necesario, tome su mano y guíe. Aproveche el momento del cepillado de dientes para fomentar los hábitos de higiene en base a la imitación.

Puede realizar el cepillado frente a un espejo para que la persona pueda ver los movimientos del cepillo.

Es importante guiar la forma en que se sujeta el cepillo, como se coloca en la boca y los movimientos que se realizan para cepillar adecuadamente todas las superficies de todos los dientes.

Puede ubicarse detrás de la persona o un poco hacia el lado de ella y tomar su mano para guiar y corregir los movimientos cuando sea necesario. Busque la posición más cómoda para los dos.

Una vez que se hayan cepillado todos los dientes, pídale a la persona que toque sus dientes con la lengua. Todos los dientes deben sentirse suaves.

- *Cepillado con ayuda total*

La persona no puede cepillarse sola los dientes y necesita que usted lo haga por ella.

Para realizar el cepillado, asegúrese que la persona esté cómoda y su cabeza esté firme. Si es necesario, incorporar una tercera persona para que le ayude.

Si la persona está en silla de ruedas, ubíquese por detrás de la silla. Usted puede sentarse con un cojín sobre las piernas e inclinar la silla de ruedas hasta apoyar el respaldo sobre el cojín.

Para evitar los movimientos involuntarios, puede utilizar una manta que ayude a disminuirlos.

Busque la posición más cómoda para los dos, la que dependerá de sus características y preferencias.

Para iniciar el cepillado desplace suavemente la mejilla y los labios con sus dedos índice y medio; cepille todos los dientes con movimientos suaves.

Si no puede cepillar todos los dientes en un solo momento, haga sesiones cortas de cepillado, registrando cada vez las zonas cepilladas. Repita las sesiones hasta que todos los dientes queden limpios.

- *Cepillado en personas con sonda gástrica*

En el caso de aquellas personas que se alimentan por sonda gástrica, es importante limpiar su boca todos los días.

PROCEDIMIENTO PARA LIMPIAR LA NARIZ, TOSER Y/O ESTORNUDAR

Propósito: Reducir el contagio de enfermedades transmisibles a través de la vía aérea.

Elementos necesarios:

f) Toalla de papel desechable
g) Pañuelos desechables, si estuvieran disponibles
h) Alcohol Gel

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

Procedimiento para los estudiantes que requieran asistencia y/u orientación:

- ✔ Siempre que el estado de salud lo requiera, corte trozos de toalla desechable o pañuelo desechables y guárdelo en los bolsillos de su uniforme (Asistente o Educador) para ser utilizado cuando sea necesario.
- ✔ Frente a la necesidad imperiosa de toser, estornudar o sonarse, utilice un trozo de toalla desechable o pañuelo desechable para cubrir tanto su boca como su nariz. Si no tiene pañuelos, modele o asista al estudiante en ponerse hacia dentro de su antebrazo o codo en lugar de hacerlo sobre sus manos. Esto ayudará a prevenir la propagación de gérmenes. La Intención de este aprendizaje debe ser desde la más temprana edad, a fin de instalar este hábito de higiene como una práctica de autocuidado.
- ✔ Limpie inmediatamente al estudiante cuando advierta que muestra flujo de mucosidad nasal.
- ✔ Ventile todos los días y por períodos cortos la sala de actividades.

PROCEDIMIENTO DE CUIDADO E HIGIENE CORPORAL DEL PERSONAL

Propósito: Contribuir a la prevención de la propagación de enfermedades infectocontagiosas a través de la contaminación de la vestimenta, ropa o cuerpo en general.

Elementos necesarios:

a) Toalla de papel desechable
b) Alcohol Gel
c) Colec para el cabello, a fin de ser utilizado en las horas de ingesta de alimentos de estudiantes.
d) Mascarilla desechable, cuando sea necesario.
e) Guantes de látex o vinilo (en el caso de alergia al látex) para procedimientos de aseo.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

Procedimiento para los estudiantes que requieran asistencia y/u orientación:

- Lave continuamente sus manos para proteger su salud y la de las demás personas.
- Mantenga el aseo de su uniforme. Lávelo con frecuencia mínima semanal o cada vez que sea necesario (por ejemplo, cuando se derramen alimentos u otros elementos).

PROCEDIMIENTO DE MUDA SEGURA PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.

Es importante mencionar que, para llevar un proceso adecuado de muda e higiene en los estudiantes, dentro del establecimiento escolar, es necesario el compromiso y responsabilidad de los Apoderados, en lo que conlleva a cumplir con los insumos necesarios, tales como pañales, toallas húmedas y ropa de cambio, pues en caso de ausentarse los elementos de higiene o muda , esto interfiere totalmente en los procedimientos y a su vez puede no llevarse a cabo, siendo el estudiante el principal afectado.

En lo que respecta a escenarios de emergencia donde él o la estudiante vea afectada la higiene de su cuerpo (suciedad por deposiciones), ya sea total o parcial, el personal que se encuentre a cargo procederá a realizar un lavado más profundo (ducha).

La persona encargada enviará la ropa sucia en una bolsa dentro de la mochila del estudiante.

Proceso

El Propósito: Reducir la propagación y contagio de enfermedades transmisibles por la manipulación de orina y deposiciones.

Elementos necesarios:

a) Toalla de papel desechable
b) Alcohol Gel
c) Mascarilla desechable, cuando sea necesario.
d) Guantes de látex o vinilo (en el caso de alergia al látex) para procedimientos de aseo.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

e) Pañal desechable (Enviado por los Apoderados)
f) Toallas Húmedas (Enviado por los Apoderados)
g) Jabón líquido
h) Basurero con tapa

Elementos de protección personal:

a) Pechera plástica
b) Mascarilla desechable
c) Guantes de látex
d) Faja lumbar

Procedimiento:

Esta actividad requiere de una atención especial por estar asociada a múltiples riesgos de accidentes durante el proceso, como caídas e ingesta de elementos extraños, por lo que, dependiendo del estudiante, se puede requerir más de una persona (Apoyo).

Antes del proceso de cambio de pañal sobre camilla:

- Preparar las pertenencias del o la estudiante junto a todos sus artículos de aseo que se van a utilizar.
- Lavar sus manos.
- Entre muda y muda se debe limpiar el mudador y desinfectar la colchoneta en toda su extensión utilizando alcohol al 70% y un trozo de toalla de papel desechable o algodón. Habrá que desechar la toalla de papel en el basurero con tapa disponible en el mudador.

Durante el proceso de cambio de pañal sobre camilla:

- La persona responsable debe acompañar al estudiante al baño o sala de mudas.
- Tratar de sostener una interacción con el estudiante, verbalizando las acciones que realizarán, manteniendo al menos una mano en contacto con el estudiante para evitar riesgo de caída.
- Acomodar al estudiante en el mudador para luego retirar su ropa de la cintura hacia abajo, incluidos sus zapatos.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

- Remueva el pañal sucio, con la parte de adelante que esté limpio, retire las heces una sola vez de adelante hacia atrás, este se debe doblar con la parte sucia hacia adentro y botar en el basurero al lado del mudador.
- Realizar la limpieza de la zona genital, de adelante hacia atrás, utilizando papel desechable o toalla húmeda, cuidando que quede totalmente limpia.
- La persona encargada coloca el pañal limpio al estudiante, asegurando su comodidad y movilidad, luego lo viste, en este proceso se debe estar alerta a posibles caídas.

Proceso de cambio de pañal de pie:

- Preparar las pertenencias del o la estudiante junto a todos sus artículos de aseo que se van a utilizar.
- Lavar sus manos.
- Tratar de sostener una interacción con el estudiante, verbalizando las acciones que realizan.
- Pediremos al estudiante que se ponga de pie y nos aseguraremos de que se encuentre seguro. Lo podemos apoyar contra una pared o baranda.
- Quitamos el pañal usado, lo retiramos por la parte delantera y lo doblamos hacia el interior de la parte sin adhesivos.
- Realizamos la limpieza con toallas húmedas y con papel higiénico el secado de los genitales.
- Colocamos a la altura de las rodillas de la persona la malla elástica que acompaña el pañal poniéndolo plegado entre las piernas, con la zona absorbente hacia el interior.
- Se abre la parte posterior del pañal y se fija sobre las nalgas. Para terminar se abre la parte delantera y la fijamos al vientre con una mano mientras que con la otra tiramos hacia arriba de la malla hasta cubrir totalmente el pañal.

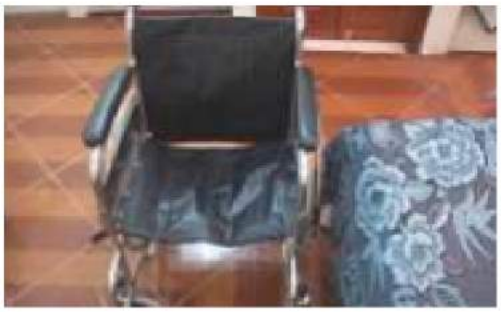
Traslados en estudiantes con silla de ruedas:

- ***Traslado de la silla de ruedas a la camilla:***

- Antes de movilizar al estudiante, tener en consideración las características corporales, físicas,motoras y su estado en general.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

- Tener a mano la silla de ruedas, verificar su funcionamiento, de esta manera evitar imprevistos y proceder en forma oportuna.
- Personal a cargo lavarse las manos con abundante agua y jabón.
- Ubicar la silla de ruedas con el respaldo a los pies de la camilla, paralela, pegada a la misma, verificar que se encuentre frenada, lo más cerca posible al estudiante y la persona que apoya.



- Quitar la barandilla de la silla de ruedas, la más cercana al estudiante; así como también el apoya pies del mismo lado, para facilitar sentarlo sobre la misma, sin obstáculo para los pies.

- Colóquese de frente a la persona que va a transferir, con los pies ligeramente separados, piernas semiflexionadas y la espalda recta.
- Con su rodilla, fíje la rodilla que le queda más cercana a la camilla donde le vamos a transferir.
- Pídale que se agarre a su cuerpo por debajo de sus axilas, así evitará que se agarre a su cuello.
- Agárrese con una mano a nivel del omóplato y con la otra a nivel del glúteo contrario, ayudando a extender la cadera.

- Desplácese hacia delante para despegarlo de la silla de ruedas y gire con la persona dependiente en bloque.

- Para terminar de sentarlo, deslice su brazo del glúteo hacia la parte delantera de la cintura. Así le ayudará a flexionar la cadera y no caerá de golpe.

- ***Traslado de la silla de ruedas al W.C***

  <u>Si el estudiante no puede colaborar</u>

- Coloque la silla de ruedas frenada perpendicular al W.C a la que va a transferir a la persona en situación de dependencia.
- Quite el reposabrazos del lado que queda más cercano.
- Colóquese de frente a la persona que va a transferir, con los pies ligeramente separados, piernas semiflexionadas y la espalda recta.
- Con su rodilla, fije la rodilla que le queda más cercana al W.C donde le vamos a transferir.
- Pídale que se agarre a su cuerpo por debajo de sus axilas, así evitará que se agarre a su cuello.
- Agárrese con una mano a nivel del omóplato y con la otra a nivel del glúteo contrario, ayudando a extender la cadera.
- Desplácese hacia delante para despegarlo de la silla de ruedas y gire con la persona dependiente en bloque.
- Para terminar de sentarlo, deslice su brazo del glúteo hacia la parte delantera de la cintura. Así le ayudará a flexionar la cadera y no caerá de golpe.

Ayudar al estudiante a sentarse en la silla de ruedas:

- Proceder a levantar al estudiante, para sentarlo en la silla de ruedas; para ello se debe ubicar frente a él con un pie adelante y otro atrás, con rodilla flexionada.
- Bloquear la pierna del estudiante con las piernas y pie de la persona que esté apoyando.
- Rodear el cuerpo del estudiante con los brazos sujetándose en cinturón, a la vez que el estudiante se apoye y sujete con los dos brazos por la espalda de la persona que esté apoyando.

- Levantar al estudiante, al mismo tiempo que se gira sobre el pie de la persona que apoya, que está fijo, y sentarlo, utilizando el contrapeso del cuerpo de la persona que está apoyando.

- Si no queda bien sentado, corregir la posición, procediendo a rodear el tórax desde la espalda con los dos brazos por debajo de las axilas, abrazarlo y sujetándose en las muñecas del estudiante ubicadas sobre el tórax, tirar así.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

- Dejar al estudiante cubierto con sus implementos, cómodo y seguro, listo para su traslado.

Procedimiento para estudiantes que requieran asistencia en la higiene post- micción o defecación.

Propósito: Mantener una adecuada higiene y reducir infecciones en los estudiantes.

Elementos necesarios:

a) Toalla de papel desechable
b) Alcohol Gel
c) Mascarilla desechable, cuando sea necesario.
d) Guantes de látex
e) Toallas Húmedas en caso necesario (Enviado por los Apoderados)
f) Jabón líquido
g) Basurero con tapa

Elementos de protección personal:

a) Pechera plástica, en caso que considere importante.
b) Mascarilla desechable
c) Guantes de látex

Procedimiento:

1. Espere a que el o la estudiante le avise cuando se encuentre listo para ser apoyado en la higiene (Post- micción y/o defecación)

2. Con las manos bien lavadas, el uso de guantes, mascarilla y con un trozo de papel higiénico, proceda a limpiar la zona genital del estudiante, en el caso de las mujeres tener la precaución de no arrastrar deposiciones hacia el conducto vaginal, para evitar infecciones.

3. Una vez listo, el o la estudiante se viste y se dispone hacia el lavado de manos.

4. La persona que asistió al estudiante, se saca y arroja los guantes y mascarilla en el basurero. A continuación, se lava las manos.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

Procedimiento para estudiantes que se encuentren con su período menstrual y requieran asistencia.

Propósito: Mantener una adecuada higiene y reducir infecciones en las estudiantes.

Elementos necesarios:

h) Toalla de papel desechable
i) Alcohol Gel
j) Mascarilla desechable, cuando sea necesario.
k) Guantes de látex
l) Toallas Húmedas y Toallas Higiénicas (Enviado por los Apoderados)
m) Muda de ropa (En caso de situaciones de manchado)
n) Jabón líquido
o) Basurero con tapa

Elementos de protección personal:

d) Pechera plástica, en caso que considere importante.
e) Mascarilla desechable
f) Guantes de látex

Toalla sanitaria desechable

Las toallas desechables se usan en la ropa interior. Hay que cambiarlas cada 3 horas o en un máximo de 6 horas de uso y tirarlas a la basura. Las toallas vienen en varios tamaños, nivel de absorbencia y materiales. Las toallas deben incluir adhesivos para pegarlas en la tela de la ropa interior, evitar fugas y mantenerlas en su lugar.

Es importante que se cambie constantemente, ya que, aunque no haya mucha sangre, el sudor y humedad que se acumula puede irritar la piel o causar infecciones.

Procedimiento:

1. Con las manos bien lavadas y el uso de guantes, retire la toalla de la envoltura.

2. Un lado de la toalla cuenta con una parte adhesiva. Esa es la parte que va pegada a la ropa interior de la estudiante.

3. Pegue la toalla a lo largo de la ropa interior (en el área que va entre las piernas) y no lo ponga muy adelante ni muy atrás.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

4. Si la toalla tiene alas (unos extremos a lo largo para "envolver" tu ropa interior y fijarla mejor), péguela.

del lado exterior de la ropa interior de la estudiante.

5. Después de un máximo de 6 horas, despegue la toalla, enróllela como un taquito y envuélvala, para desechar al basurero.

6. Vuelva a lavarse las manos o utilice alcohol gel.

Es necesario considerar que existen situaciones en donde las estudiantes pueden requerir asistencia en lo que respecta a limpieza genital, cambios de toallas higiénicas o de ropa, donde el personal que se encuentre a cargo procederá a realizarlo.

También es relevante que los Apoderados o Cuidadores, faciliten los elementos en forma responsable (Toallas higiénicas y muda de ropa), ya que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje del autocuidado e higiene de la estudiante.

V. PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL CONTROL DE ESFÍNTER

El control de esfínter es uno de los grandes hitos en el desarrollo infantil. Es un proceso biológico, largamente determinado por la maduración neurológica del niño o niña, pero que también tiene implicancias emocionales y en el desarrollo psicológico. El control que el niño/a adquiere sobre su propio cuerpo y sus funciones tiene relación con el control que tendrá en otros aspectos de su vida, con su sensación de logro, la percepción de sí mismo y la confianza en sus recursos personales. También en esto es importante el cómo los adultos manejen el proceso con respeto y validen como se sienta el niño o niña.

Las señales que indican que el menor está preparado para dejar el pañal son principalmente que pueda mantenerse seco por al menos una hora, que tenga patrones regulares y predecibles de evacuación, que indique o de muestras de haber hecho orina u heces y que pueda seguir instrucciones simples como: ven, párate, siéntate.

Una manera de ayudar a los niños a prepararse para esta etapa es hacerlos conscientes de que han hecho orina o defecaron, comenzar a cambiarles el pañal estando de pie y hacer que participen a la hora de desvestirse, para facilitar la enseñanza de la rutina del baño.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

Si se ha determinado iniciar con el proceso, hay que considerar que:

- El control de esfínteres se refiere a una habilidad motriz, por lo que un niño puede alcanzar esta habilidad individualmente si nos puede "avisar" verbalmente o con alguna señal de tipo no verbal que lo indique.
- Las niñas y los niños en situación de discapacidad intelectual, pueden presentar una serie de características que hacen que este proceso de aprendizaje sea más lento, como es la alteración en la comunicación, la dificultad para imitar, la inflexibilidad mental, entre otras conductas.
- Si en el/la niño(a), no se observa que reconozca que ha evacuado o que se sienta incómodo al estar mojado o sucio, son señales de que aún no se encuentra preparado para iniciar el proceso.
- La duración del entrenamiento dependerá de las habilidades individuales de cada niño(a), así como también de la constancia y paciencia de los cuidadores. Mientras que hay niños que consiguen controlar esfínteres en poco tiempo, habrá otros a los que les llevará meses o años e incluso no cuenten con los recursos personales para alcanzarlo, lo cual será necesario una visita al médico que indique si es sugerente continuar con el proceso de este aprendizaje, para ello el docente/asistente o personal se comunicará con el apoderado.
- Se debe iniciar con el entrenamiento de día. Una vez que el control de día se consolide, se puede comenzar con el entrenamiento de noche (En casa, con los cuidadores).
- Si el niño o niña se encuentra en este proceso, será necesario que cuente con pañales de entrenamiento, para que participe de manera más activa en la acción de vestirse/ desvestirse, por otro lado, es considerable que cuente con cambio de ropa extra, siendo de importancia que se cumpla con responsabilidad y compromiso por parte del Apoderado o Cuidador a cargo.
- Puede existir resistencia a los cambios de rutina o a las diferentes sensaciones (el frío del inodoro, los aromas etc.), pero es importante que el proceso no se interrumpa.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

VI. AUTORIZACIÓN

Estimados Padres y Apoderados

Junto con saludarles, le queremos informar sobre el procedimiento de higiene, asistencia y cambio de ropa en la Escuela Especial Claret, vigente para este período educativo.

Es necesario recordar que es esperable que algunos estudiantes requieren de asistencia constante y/o permanente en el control de esfínter o ante situaciones propias de la adolescencia.

De tal manera, sólo se podrá cambiar – mudar pañales o ropa y recibir asistencia toda vez que:

- Padres o Apoderados hayan autorizado mediante colilla adjunta – su consentimiento para dicho procedimiento y fuese entregado al docente/ asistente o personal dentro de los plazos establecidos.
- Que él o la estudiante tenga muda y artículos de higiene durante la jornada escolar. (Ropa extra/varias si el caso amerita, toallas húmedas, toallas higiénicas, pañales o útiles de aseo)
- El o la estudiante podrá ser cambiado o asistido en presencia de dos o tres personas, si así lo amerita.
- Si algún estudiante presenta alguna incontinencia digestiva por situación de salud, se llamará al Apoderado para su retiro y recibirá la asistencia necesaria para apoyar cambio de ropa y limpieza, mientras llega el Apoderado a efectuar su retiro.

En el caso de aquellos estudiantes que no estén autorizados para el cambio de ropa y/o su asistencia, se llamará al Apoderado para que mude o realice el apoyo que su hijo(a) requiera dentro del establecimiento o en su defecto lo retire.

Escuela Especial Claret

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

AUTORIZACIÓN ASISTENCIA DE HIGIENE, MUDA Y CAMBIO DE ROPA

Yo, ……., Rut ……..,

(Nombre completo Apoderado/a)

Apoderado/ Tutor de……., estudiante del curso/ nivel ……., autorizo que Asistente y/o Educadores, o personal a cargo realice proceso de higiene (limpieza de mano, dientes y zona de los genitales), muda y cambio de ropa en caso de que mi hijo(a) así lo requiera. Se extiende esta autorización al establecimiento.

_____

Firma

Temuco, _____ de _____ de _____.

(*) Esta autorización debe ser adjuntada por correo electrónico a dirección indicando "AUTORIZO ASISTENCIA DE HIGIENE, MUDA Y CAMBIO DE ROPA"

(*)Esta autorización debe ser adjuntada en un archivador.

(*)Si los apoderados no llegarán en el plazo de 30- 40 minutos, igualmente los Educadores, Asistente o personal procederán al cambio de ropa que trae el o la estudiante, con el fin de cuidar el bienestar físico y emocional.

Elaborado por Unidad Técnica Pedagógica (2023) Encargada de Convivencia Educativa (2024)
Educadora Diferencial Ximena Neira M.

RBD: 19907-9 Temuco
Matta 442 - Fono: 45 2 550418
escuelaespecialclaret@institutoclaret.cl

VII. ANEXO

Considerando que los niños, niñas y jóvenes requieren asistencia y/o adquirir en forma progresiva autonomía en su higiene y en el uso de los elementos de aseo personal, se da a conocer el protocolo de asistencia acerca del cambio de ropa/ muda en la Escuela Especial Claret.

Es importante indicar que el cambio de ropa se realizará siempre y cuando el apoderado haya firmado la autorización correspondiente.

En reunión informativa a realizarse en conjunto con el Docente, cada apoderado recibirá una comunicación en relación con el cambio de ropa por medio de la cual autorizará este procedimiento. En caso contrario, deberá señalar por escrito en la misma y firmar la colilla que se adjunta.

Las personas autorizadas para ejecutar el cambio de ropa, será la Asistente, Educadores o personal parte del equipo. Los educadores o personal del equipo serán los encargados de comunicarse con los padres e informarles del procedimiento realizado.

Para los estudiantes cuyos padres y/o apoderados hayan expresado no autorizar muda-cambio de ropa, la Escuela se contactará con ellos con el fin de que concurran personalmente a realizarlo. En el caso de que, una vez contactado los padres, el tiempo de presentación a la escuela sea superior a 30 - 40 minutos, las personas encargadas procederán a realizar el cambio de ropa privilegiando el bienestar y seguridad del niño, niña o joven e independiente de esto, en casa se deberá realizar aseo e higiene en profundidad.